

## «Формирование связной речи при составлении рассказов»

**Связную речь в норме характеризуют следующие особенности: развернутость, произвольность, логичность, непрерывность и программированность.**

Дошкольников с недоразвитием связного высказывания отличают: недостаточное умение отражать причинно-следственные отношения между событиями, узкое восприятие действительности, нехватка речевых средств, трудности планирования монолога.

**Обучать ребенка рассказыванию рекомендуется по следующей схеме:**

- Составление рассказов по наблюдаемым действиям.
- Составление рассказов по нескольким сюжетным картинкам.
- Составление рассказов по прослушанному тексту и картине.
- Составление рассказов по одной сюжетной картине
- Составление рассказов по памяти
- Составление рассказов по символам.
- Составление рассказов по схемам.
- Составление рассказов по натуральным предметам
- Составление рассказов по предметным картинкам.
- Составление рассказов по заданным словам.

Ребёнок-дошкольник научится не только пересказывать готовые образцы связных высказываний, но и самостоятельно составлять разнообразные рассказы повествовательного, описательного, объяснительного и творческого характера. Если развитие вашего ребёнка не нарушено, эти упражнения усилят его творческие и речевые возможности, повысят умственный возраст, позволят пробудить скрытый потенциал, резервы, способности, нестандартность, заложенные в любом ребёнке!



Чтобы дополнительно заинтересовать ребёнка занятиями, запишите его рассказы на магнитофон, видеоманитофон, в специальный, красиво оформленный альбом. Так вы добьётесь большей активности и старательности от малыша, а после составления рассказов сможете оценить и обсудить с ребёнком их положительные и отрицательные

стороны.

**Не забудьте поощрять малыша улыбкой и восторженной похвалой за любую, даже незначительную удачу.**

## Составление рассказов по наблюдаемым действиям

Подробно, связно, последовательно рассказать о событиях, составив рассказы со следующими названиями:

*Мы покупаем щенка*

*Прогулка в парк*

*Мы в зоопарке*

*Поход в театр*

Внимательно посмотреть, как взрослый с помощью различных игрушек (можно фигурок от киндер-сюрпризов) разыграет перед тобой маленькие сказки.

Понаблюдать за действиями взрослого, прослушать несколько сказочных историй. Затем самостоятельно выбрать игрушки, показать и рассказать похожие сказки.



### ДРАЧУНЫ

*В лесу волк и лиса нашли кусок мяса и стали из-за него драться. Пока они дрались, прилетела ворона и унесла мясо.*

*Нельзя драться, дракой делу не поможешь! Все вопросы можно решить по-доброму, по-хорошему*

### Составление рассказов по нескольким сюжетным картинкам

#### ЗАПОЗДАЛАЯ ФОТОГРАФИЯ

Внимательно рассмотреть все картинки. Подробно, связно, последовательно рассказать о действиях героев картин. Не просто перечислять события, а обязательно объяснять, почему герои поступили именно так.



## Составление рассказов по прослушанному тексту и картине



Прослушать тексты. Глядя на картины, подробно ответить на поставленные вопросы. Полно, выразительно, связно пересказать каждую историю.

### ДВЕ УЛИТКИ

*Как-то летом две улитки отдыхали на листике клёна. Вдруг под деревом они увидели оленя. Он поедая молодые листья и в любой момент мог дотянуться до листика с улитками. От испуга обе улитки залезли в свои домики и затаились. Когда после нескольких минут они посмотрели вниз, оленя под клёном не было.*

*«Испугался!» — сказала одна улитка. А вторая добавила: «Ясное дело, нас-то двое, а он один!»*

*Где сидели улитки?*

*Почему они испугались оленя?*

*Как они спрятались от оленя?*

*Могли ли улитки быстро покинуть дерево? Почему?*

*Куда исчез олень?*

*Почему улитки не видели, как олень ушёл?*

*Что сказала одна улитка?*

*Что ответила вторая?*

*Олень на самом деле испугался улиток?*

*Что смешного в этом рассказе?*

## Составление рассказов по одной сюжетной картине

Проанализировать содержание картины. Ответить на вопросы полными предложениями. Составить связные, подробные, полные рассказы по картинкам.



### СЮРПРИЗ

*Откуда идут мальчики?*

*Что у них за плечами?*

*Что один мальчик кладёт другому в рюкзачок?*

*Какая погода на улице?*

*Что случится с мороженым в тёплом месте?*

*Что такое «сюрприз»?*

*Приятный ли сюрприз сделал мальчик своему знакомому?*